

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ Акбашский детский сад  
«Карлыгач»  
протокол № 3  
от «26» 01 2021г  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей) воспитанников

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ  
Акбашский детский сад  
«Карлыгач» от  
№ 6 от «26» 01 2021г

**Положение о формировании и принятии части  
основной образовательной программы  
дошкольного образования формируемой участниками образовательных отношений  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Акбашский  
детский сад «Карлыгач»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании и принятии части основной образовательной программ дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношении (далее Положение) устанавливает порядок формирования и принятия части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношении.

1.2. Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Акбашский детский сад «Карлыгач» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

-Федеральным законом от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» далее ФГОС.

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ – образовательным программ дошкольного образования»

-Приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 №1527 «Об утверждении Порядка и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программ дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность образовательным программ соответствующих уровня и направленности»

-Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 8 декабря 2020г

1.3. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему вносятся и принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом Учреждения

1.4. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи реализации программы.**

2.1. Программа обеспечивает развитие личности воспитанников различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психических, физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных

2.1. пункте 1.6 ФГОС ДО.

2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **3. Структура и содержание образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений образовательных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной работы.

3.2. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Целевой раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен целевыми ориентирами на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

3.5. Содержательный раздел в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- поддержку интересов педагогических работников Учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Учреждения.

#### **4. Разработка и утверждение части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

4.1. Программа, в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в Учреждении рабочей группой.

4.2. Утверждение Программы предполагает следующую процедуру:

##### **Первый этап**

- Проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентировка на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс
- Проведение анкетирования и опроса среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей (законных представителей) воспитанников как членов образовательного процесса.
- Изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка.

##### **Второй этап**

На основании результатов анкетирования родителей, анализа запросов макросоциума, рабочей группой педагогов по разработке образовательной программы проводится подбор парциальных программ различной направленности, отвечающих требованиям всех участников образовательного процесса, согласно их запросов и мотивации.

##### **Третий этап**

Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями - с целью изучения их специфики и содержания. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных Учреждением самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений.

На втором этапе определяются формы организации работы с воспитанниками.

Воспитатели:

1. Изучив результаты мониторинга, анкетирования и выбранные программы определяет формы организации работы.

2. Подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а также возможностям педагогического коллектива организации.

4.3. На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками:

- знакомство с проектом Программы Учреждения осуществляется с помощью размещения проект Программы на информационном стенде для родителей или на официальном сайте Учреждения <https://edu.tatar.ru/yutaza/m-urussu/dou> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе для родителей ;
- обсуждение и принятие Программы на расширенном заседании Педагогического совета (с присутствием председателя родительского собрания), по итогам которого оформляется протокол;
- утверждение Программы приказом Учреждения.

5. Участники образовательных отношений имеют право вносить изменения, дополнения в Программу в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов образовательного процесса.

В этом документе пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью МБДОУ Акбашский детский  
сад «Карлыгач» \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) листов

Заведующий \_\_\_\_\_ Хазиева Г. Ф



